autisme:

inleiding

vragen beantwoorden

inhoud:

wat is autisme

soorten autisme

Autisme Spectrum Stoornis (ASS)  is een verzamelnaam voor alle vormen van een autisme. ASS is als het ware een paraplu waaronder verschillende andere vormen van autisme vallen:

Autisme, of Autismespectrumstoornis (ASS) is een levenslange ontwikkelingsstoornis die invloed heeft op alle levensgebieden. Bij iemand met autisme is de prikkel- en informatieverwerking in de hersenen verstoord. De informatie die via de zintuigen binnenkomt wordt op een andere manier verwerkt.

Autisme is niet meer of minder dan het anders verwerken van de informatie die binnenkomt in de hersenen. Prikkels die binnenkomen door zintuiglijke informatie die we krijgen door te zien, ruiken, horen, proeven en voelen, moeten verwerkt worden in de hersenen. Die verwerking verloopt anders.

Mensen met autisme en -bijvoorbeeld- ADHD ervaren niet alleen overprikkeling, maar kunnen ook onderprikkeling ervaren.

Bij overprikkeling komt er teveel zintuiglijke informatie binnen. Iemand met autisme heeft vaak meer tijd nodig om informatie te verwerken. Bij een overvloed aan informatie lukt het niet meer om te ordenen. Bij onderprikkeling komen er minder prikkels binnen dan nodig is. Kinderen en volwassenen met autisme die heen en weer wippen, of ergens aan friemelen, doen dat om actief te blijven.

Mensen met autisme hebben vooral moeite de losse details die ze waarnemen tot een samenhangend geheel te maken. Zie het als een puzzel waar alle stukjes van aanwezig zijn, maar waarvan het voorbeeld ontbreekt. Door het gebrek aan samenhang heeft zo iemand moeite om de wereld om zich heen te begrijpen.

Kinderen en jongeren (en volwassenen) met ASS hebben problemen in de sociale omgang, de communicatie en het inlevingsvermogen. Daarnaast hebben ze beperkte interesses en gedrag. Ook is er vaak sprake van over- of ondergevoeligheid voor zintuiglijke prikkels.

 Positieve kanten van autisme

* Deze kinderen kunnen zich heel goed verdiepen in een bepaald onderwerp.
* Ze zijn eerlijk. Meestal doorzien sociale spelletjes niet, dus liegen doen ze (bijna) niet.
* Vaak zijn ze goed in het lezen van schematische weergaven.
* Vaak zijn ze goed in analytisch en deductief denken.
* Doordat veel kinderen met autisme beelddenkers zijn, “zien” ze soms oplossingen van een probleem die wij niet “zien.”
* Deze kinderen hebben een meer dan uitstekend visueel (lange termijn) geheugen. Soms bijna fotografisch.
* Bij hen is afspraak ook afspraak. Regels geven immers houvast?
* Ze merken veranderingen in de omgeving snel op.
* Kinderen met ass onderzoeken de wereld grondig.
* Ze zijn beleefd tegen anderen.
* Meestal kunnen ze prima alleen spelen of werken.
* Deze kinderen zijn goed in het reproduceren van feiten.
* Hun sterke kant is systematiseren.
* Ze hebben een scherp oog voor detail.
* Vaak kunnen ze heel nauwkeurig werken.
* Ze zijn beter dan gemiddeld in classificatietaken die kinderen zonder autisme saai vinden.
* Ongeveer 10% van de kinderen met autisme heeft een [savant ,](https://nl.wikipedia.org/wiki/Savantsyndroom) een specifieke bezigheid waar ze onwaarschijnlijk goed in zijn.

**Minder ontwikkelde kanten:**

* Het leggen van contact met anderen is lastig. Sociale situaties die anderen ‘als vanzelf’ begrijpen, worden vaak niet goed begrepen. Extra uitleg helpt!
* Doordat ze er wel over nadenken, maar slechts een beperkte TOM ([Theory Of Mind](https://www.google.nl/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=8&cad=rja&uact=8&ved=0CEUQFjAH&url=http%3A%2F%2Fwww.wta.nu%2Fwp-content%2Fuploads%2F2011%2F03%2F200203-theory-of-mind-denken-over-denken-willen-voelen.pdf&ei=7gxKVcLsGITV7Aau6IKQCg&usg=AFQjCNGhqmuhol6y8ndqSz5wx_USxtntDA&sig2=lP8qffhwyxFL9le9uybJzA)) hebben, schrijven ze anderen gevoelens en gedachten toe die niet kloppen.
* Ze zien wel de losse onderdelen, maar het geheel zien zij slechts met grote moeite (gebrekkige [Centrale Coherentie](https://nl.wikipedia.org/wiki/Centrale_coherentie)).
* Doordat ze één op één koppeling maken, moeten ze veel meer inspanning leveren op alle gebieden.
* Hun gebrek aan verbeeldend vermogen, zorgt ervoor dat ze de gevolgen van hun gedrag niet kunnen voorspellen.
* Gebrekkige [executieve functies](https://www.dropbox.com/s/kog2ponfqnlanpv/Executieve%20functies.pdf?dl=0); Daardoor kunnen ze bijvoorbeeld minder goed plannen en prioriteiten stellen, zijn ze minder flexibel en is hun emotieregulatie zwakker dan gemiddeld.
* Ze hebben moeite om de context te gebruiken bij het begrijpen van bedoelingen.
* Moeite met beurtverdeling in gesprekken. Met name een kringgesprek of een klassengesprek kan daardoor problemen opleveren. Een handig hulpmiddel: de “talking stick” zijn. Wie deze mooi versierde stok in zijn bezit heeft, mag praten. De andere kinderen zijn stil. Ook afspreken na wie je iets mag zeggen kan helpen.
* Kinderen met autisme hebben moeite om visuele informatie van het gelaat als context te gebruiken. Ze hebben moeite met gezichtsuitdrukkingen ‘lezen.’
* Ook met het zelf  ‘zenden’ van berichten met hun ogen hebben ze moeite.
* Het gebied in de hersenen dat gezichten onthoudt, werkt minder goed.
* Oogcontact maken is lastig, omdat dit teveel prikkels geeft. Dat is geen onbeleefdheid! Het is een manier om prikkels te vermijden.
* Begrijpen van emoties lukt wel. Ermee omgaan is lastig. Uit [onderzoek](https://www.dropbox.com/s/4p3uuaouci2vnfv/Nieuws.leidenuniv.nl_nieuws-2015_kinderen-met-autismespe.pdf?dl=0) blijkt dat de emoties van anderen voor overprikkeling zorgen. Ze uiten dat als woede.
* Ze houden niet van onverwachte veranderingen.
* Een deel  van deze kinderen heeft last van overprikkeling. Er is ook een deel dat last heeft van onderprikkeling ([Berckelaer-Onnes, 2018](https://partnerprogramma.bol.com/click/click?p=1&t=url&s=12808&url=https%3A%2F%2Fwww.bol.com%2Fnl%2Fp%2Fautisme-en-zintuiglijke-problemen%2F9200000076023827&f=WP_PDL&subid=&name=Boektoppers)).

**Meer problemen:**

* Er is sprake van minder snelle informatieverwerking. Deze kinderen verwerken de informatie anders. Auditieve informatie komt volgens onderzoek 1/20 tot 1/50 sec. later binnen in de hersenen dan bij andere kinderen. Het is daarom goed bedenktijd te geven na het stellen van een vraag. Een mooie illustratie daarover vind je [hier](https://www.dropbox.com/s/loqvjhsfyxhs0uy/piep%20en%20zijn%20informatiewverwerking.jpg?dl=0).
* Ze kunnen hun aandacht moeilijk verdelen; als ze hun boek moeten pakken voor de les, zijn ze jou al vergeten. Ook al ben je net met je uitleg bezig. De uitdrukking ‘Ik kan maar één ding tegelijk,’ gaat voor hen letterlijk op.
* Hun interessegebied is niet breed. Deze kinderen hebben vaak eenzijdige interesses. Wel weten ze daar dan alles van.
* Omgaan met stress.
* Deze kinderen hebben een zwak werkgeheugen.
* Schrijven: ze hebben vaak een gebrekkige, houterige motoriek. Dit zie je terug in het (leren) schrijven. Soms is er zelfs sprake van dysorthografie (schrijfstoornis). Het helpt als ze blokletters mogen schrijven of een laptop gebruiken.
* Sommige kinderen, vaak kinderen met de oude diagnose Asperger, *lijken* wel goed in taal, maar hun taalgebruik is niet sociaal adequaat en doet ouwelijk aan.
* Bovendien kunnen ze heel breedsprakig zijn en mist hun stem vaak de spraakmelodie.
* Kinderen met een vorm van autisme begrijpen sarcasme en cynisme niet, omdat dit inzicht vraagt in het denken van de ander. [Mentalizing](https://www.google.nl/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0CCoQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.ncbi.nlm.nih.gov%2Fpubmed%2F16701204&ei=cw5KVaLzI4L-7Abq54HIBw&usg=AFQjCNG8kdNqOQUJCjVNfec9wupVBxXZ6A&sig2=E9yOlzoNPJ_MZAxlv473-g) (Frith, 2006), het inzicht hebben in de bedoeling van de ander ontbreekt (vrijwel) geheel.
* Kinderen met autisme lijken vaak een goed oog voor detail te hebben, maar dit kunnen makkelijk de onbelangrijke details zijn. Ze maken geen onderscheid tussen belangrijke en minder belangrijke details.
* Taal begrijpen in al zijn facetten. Met name het figuurlijke taalgebruik. Zo kunnen ze moeite hebben met begrijpend lezen, omdat daar de letterlijke betekenis van de tekst ontstegen wordt en er gezocht moet worden naar ‘de bedoeling.’ Het helpt dus om deze figuurlijke uitdrukking meteen uit te leggen.